

**АНАЛИЗ**  
**деятельности Службы комплексного содействия**  
**развитию личности учащегося за**  
**2015– 2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году основными направлениями деятельности Службы являлись:

□ Создание единой воспитательно – образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Главные задачи, решаемые специалистами Службы в прошедшем учебном году, оставались следующие:

- Осуществление мониторинга за состоянием физического, психического и духовно – нравственного развития личности учащихся.
- Направить работу отделений службы на создание социально - психологических и педагогических условий для развития личности, успешной её социализации.
- Сформировать устойчивую мотивацию и ценностное отношение учащихся к собственному здоровью и ЗОЖ.

В соответствии с Программой воспитания и социализации Службы нами регулярно осуществляется мониторинг психолого-педагогического, медицинского, социального статуса учащихся и динамики его развития в процессе образования.

Рассмотрим динамику мониторинга, проводимого **медицинской службой** за последние годы. Результаты наблюдения детей, находящихся на диспансерном учете в медицинской службе (в абсолютных цифрах) следующие:

| Заболевания                 | 2012/2013уч.год | 2014/2015уч. г. | 2015/2016уч. г. |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Сердечно-сосудистой системы | 147             | 139             | 177             |
| Почек и мочевывод. системы  | 82              | 81              | 87              |
| Органов дыхания             | 76              | 74              | 105             |
| Желудочно-кишечного тракта  | 164             | 145             | 94              |
| Эндокринной системы         | 48              | 25              | 52              |
| Лор-органов                 | 41              | 45              | 65              |
| Крови                       | 10              | 8               | 4               |

|                             |     |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|-----|
| Неврологические в т.ч. ОИР  | 320 | 354 | 298 |
| Кожные и аллергические      | 29  | 31  | 22  |
| Опорно-двигательной системы | 328 | 282 | 324 |

Можно констатировать, что по некоторым заболеваниям наблюдается снижение. Однако происходит увеличение *по заболеваниям ЛОР органов, неврологическим заболеваниям и заболеваниям опорно-двигательной системы*

| Заболевания   | 1 корпус | 2 корпус |
|---|----------|----------|
| Сердечно-сосудистой системы                           | 143      | 34       |
| Почек и МВС   | 55       | 32       |
| Органов дыхания                                       | 74       | 31       |
| Желудочно-кишечного тракта                            | 78       | 16       |
| Эндокринной системы                                   | 37       | 15       |
| Лор-органов   | 55       | 10       |
| Крови   | 3        | 1        |
| Неврологические в т.ч. ОИР                            | 92       | 206      |
| Кожные и аллергические                                | 21       | 1        |
| Опорно-двигательной системы<br>(без нарушения осанки) | 279      | 45       |

Как видим, несмотря на снижение заболеваний в целом, все же сохраняются высокими показатели по следующим заболеваниям в первом корпусе сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, неврологическим заболеваниям, опорно-двигательной системы, глаз, нарушение осанки; во втором корпусе – сердечно-сосудистой системы, неврологическим заболеваниям, глаз, нарушению осанки.

Распределение учащихся по группам здоровья (в процентах) выглядит следующим образом:

| Отделение      | 1 группа   | 2 группа    | 3 группа    | 4 группа  |
|----------------|------------|-------------|-------------|-----------|
| Общеобразов.   | 142(12,5%) | 699 (61,6%) | 290 (25,6%) | 4 (0,35%) |
| ОИР            | 0          | 0           | 160 (98,1%) | 3 (1,9%)  |
| Гимназическое  | 81 (10,9%) | 509 (68,9%) | 148 (20,1%) | 0         |
| Лицей искусств | 77 (12,7%) | 569(61,2%)  | 155 (25,7%) | 2 (0,3%)  |
|                |            |             |             |           |

Как видим, сохраняется тенденция на уменьшение I группы здоровья и увеличение II и III групп. По - прежнему сохраняется тенденция на уменьшение учащихся I группы здоровья на общеобразовательном отделении и очень тревожит дошкольное отделение,

***Необходимо продолжать работать над совершенствованием использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Медицинской службой осуществлялись профилактические мероприятия, проводилась неделя иммунизации, программа профилактики наркозависимости.***

Деятельность **социально-педагогического отделения службы** направлена на решение проблем социальной адаптации учащихся, на социализацию личности и его социальную защиту.

Для оперативного комплексного решения социально-педагогических проблем анализируются данные социального портрета ЦО. Рассмотрим результаты за прошлый учебный год и в динамике (в процентах):

|  | <b>2012/2013</b> | <b>2013/2014</b> | <b>2014/2015</b> | <b>2015/2016</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b><i>Неполных семей</i></b>                 | 20,3             | 18,3             | 15,7             | 16               |
| <b><i>Многодетных семей</i></b>              | 5,9              | 7,2              | 6,6              | 8,1              |
| <b><i>Малообеспеч. семей</i></b>             | 3,6              | 5                | 3,7              | 4,6              |
| <b><i>Безработ .родителей</i></b>            | 2,5              | 1,8              | 5,5              | 1                |
| <b><i>Опекаемых уч-ся</i></b>                | 45 чел./1,9      | 57чел. / 2,4     | 66 чел./2,6      | 71 чел/2,7       |
| <b><i>Инвалидов</i></b>                      | 20 чел./0,9      | 21 чел. / 0,9    | 18 чел./0,7      | 21 чел/0,8       |
| <b><i>Хроников</i></b>                       | 523 чел/22,5     | 557/23,5         | 524 чел./20,9    | 568 чел/21,5     |
| <b><i>Совершившие ООД и преступления</i></b> | 2 чел./0,08      | 3чел./0,12       | 3чел./0,1        | 4 чел/ 0,15      |
| <b><i>Группа риска</i></b>                   | 78чел./3,4       | 71 чел./3        | 29 чел. /1,2     | 67 чел/ 2,5      |

При незначительном сокращении количества обучающихся за последние годы, в ЦО наблюдается стабильная ситуация практически по всем показателям. Небольшое увеличение многодетных и малообеспеченных семей. Рост опекаемых детей за счёт воспитанников Деревни SOS. Эти дети требуют особого внимания, совместный проект помогает нам в работе,

На конец учебного года по информации, полученной из ИПДН, следует, что: на профилактическом учете состоит 4 учащихся. Но имели место конфликты в семьях, непосещение занятий без уважительной причины,

Наблюдается стабильное наличие числа неблагополучных семей. К сожалению еще не обо всех семьях мы владеем полной информацией. Реально проблемных семей конечно намного больше. Главная причина постановки семьи на внутришкольный учет – это пьянство родителей, устранение от родительских обязанностей. В процессе работы выявляются семьи, которые жестоко обращаются с детьми или занимают попустительскую позицию в воспитании своих детей. В прошлом учебном году были привлечены к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей 2 семьи.

***Необходимо особое внимание уделять работе с семьями учащихся: своевременно выявлять проблемные, с нашей точки зрения, семьи и использовать в отношении их все доступные нам методы воздействия.***

В течение учебного года продолжалась работа Совета профилактики, состоялось 4 заседания. Следует отметить, что сокращается количество учащихся, приглашаемых на заседания совета. Причины могут быть в следующем: тесное сотрудничество со школьным инспектором социальных педагогов и классных руководителей, позволяет решать вопросы оперативно, своевременно, не запуская проблему. На заседания совета профилактики выносятся наиболее сложные проблемы, когда все возможные методы профилактического воздействия уже испробованы.

***Следует продолжать индивидуальную профилактическую работу среди обучающихся с осложнённым поведением, не упуская из виду ни одного из них. Необходимо классным руководителям активнее включать в воспитательные планы работы классные часы на ответственное поведение, начиная с начальной школы.***

В 2015/16 учебном году социальные педагоги провели цикл классных часов на ответственное поведение «Учимся строить отношения», также выходили с беседами на классные родительские собрания, посещали неблагополучные семьи учащихся группы риска, семьи опекаемых учащихся.

Продолжалось тесное сотрудничество со школьными инспекторами Фёдоровой Т.А. и Ниловой В.В. Работа с учащимися группы риска стала более целенаправленной. Инспектор проводила индивидуальные беседы с этими учащимися, профилактические беседы в классах, совершала совместно с социальными педагогами рейды в неблагополучные семьи. Воронкова Е. М. и Денисенко Н.Н выступали на МО социальных педагогов города.

В прошлом учебном году продолжил работу психолого-педагогической лекторий для родителей. С лекциями по актуальным проблемам выступали социальные педагоги, логопеды, психологи, школьный инспектор. Особое внимание в тематике уделялось предотвращению жестокого обращения с детьми, вопросам семейных ценностей, здорового образа жизни, профилактике суицидов. Работал «Правовой лекторий» во 2 –м корпусе. Денисенко Н.Н. и Лукиной С.В. разработана и успешно осуществлялась программа для десятиклассников «Всё, что тебя касается!»

Анализируя работу родительского лектория за пять лет можно сказать, что занятия вызывают интерес среди родителей, многие посещают их регулярно. Однако, определенная часть, вследствие низкого уровня педагогической культуры, недооценивает ценность предлагаемой информации. Поэтому с данной категорией родителей необходимо серьезно и целенаправленно работать, пропагандируя возможность и необходимость использования психолого-педагогических знаний, опыта других при воспитании собственных детей. Очень важно, предложенные вниманию родителей проблемы, обсуждать на классных родительских собраниях, в частных беседах, при посещении семей. Родители отмечают недостаточность правовых знаний. Этому вопросу следует уделить особое внимание на классных родительских собраниях, Советах,

Труд **учителей-логопедов** является составной частью обучения учащихся в начальной школе. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих серьезные речевые проблемы. Учителями-логопедами проводится комплексная диагностика, определяющая этимологию, симптоматику речевого нарушения, динамику развития ребенка. Данные результатов работы в динамике:

|                                     | <b>2012/2013</b> | <b>2013/2014</b> | <b>2014/2015</b> | <b>2015/2016</b> |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Поставлено на учет</i>           | <b>179</b>       | <b>293</b>       | <b>306</b>       | <b>271</b>       |
| <i>Занимались</i>                   | <b>124</b>       | <b>197</b>       | <b>201</b>       | <b>131</b>       |
| <i>Закончили с хорошей речью</i>    | <b>74</b>        | <b>98</b>        | <b>111</b>       | <b>69</b>        |
| <i>Закончили с улучшенной речью</i> | <b>21</b>        | <b>45</b>        | <b>63</b>        | <b>51</b>        |
| <i>Продолжить</i>                   | <b>26</b>        | <b>61</b>        | <b>26</b>        | <b>55</b>        |
| <i>Выбыло</i>                       | <b>3</b>         | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>1</b>         |

Проанализируем речевые нарушения по нескольким классификациям их проявления в массовых классах и по отделениям:

|  | ОГ       |            | ЛИ       |            | ООО      |            | ОИР      |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | выявлено | занимались | выявлено | занимались | выявлено | занимались | выявлено | занимались |
| <b>Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием</b>                        | 0        | 0          | 3        | 3          | 30       | 23         | 27       | 27         |
| <b>Нарушение чтения письма, обусловленное не резко выраженным общим недоразвитием речи</b> | 4        | 1          | 6        | 6          | 0        | 0          | 0        | 0          |
| <b>Нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи</b>          | 30       | 13         | 21       | 11         | 45       | 5          | 28       | 28         |
| <b>Нарушение звукопроизношения</b>   | 7        | 4          | 2        | 2          | 54       | 23         | 12       | 12         |
| <b>ИТОГО:</b>  | 41       | 18         | 32       | 22         | 129      | 51         | 67       | 67         |

Анализируя данные мониторинга, необходимо отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих патологию детской речи, осложненной психическими, сенсорными или умственными нарушениями. По различным причинам не все дети, из поставленных на учет, занимались с учителями-логопедами.

Учитель-логопед Новикова О.В. работает с ИКТ, сотрудничает в «Сети творческих учителей», также Ольга Васильевна создала блог для родителей «ЛогоПсков», в котором проводит конкурсы для учащихся, серьезное внимание уделяет самообразованию, проводит мастер-классы для педагогов ППК и города Пскова, активно участвует в вебинарах на портале «Мерсибо». Профессионально, творчески ведут свою работу учителя-логопеды А. В. Адуевский, Е. В. Асадчая. Елена Викторовна активно включилась в деятельность портала «Мерсибо». Способствует этому оснащение кабинета техникой и методическими разработками, в том числе и авторскими. Особое внимание уделяется учащимся-логопатам, осуществлялось обследование всех учащихся начальной школы и воспитанников

старших и подготовительных групп. Проводились консультации для родителей, выступления на родительском лектории.

Приоритетное направление работы психологов – *охрана психологического здоровья участников образовательного процесса.*

Целью **психолого-педагогического сопровождения** учащихся в учебновоспитательном процессе является психологическое обеспечение гармоничного личностного развития всех участников образовательного процесса.

Основные задачи данного направления работы следующие:

- сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни;
- помощь в развитии личностного роста;
- обучение умениям и навыкам самопомощи в трудных жизненных ситуациях, связанных с учебой, общением, внешкольной деятельностью;
- помощь учащимся в адаптации к новым условиям при поступлении в школу, переходе в среднее, старшее звенья;
- организация ведущей для подросткового возраста деятельности, создание внутри этой деятельности атмосферы сотрудничества, взаимного доверия между участниками общеобразовательного процесса;
- ориентация старшеклассников на осознанный выбор профессионального пути с учетом склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- профилактика предэкзаменационного стресса;
- повышение родительской компетенции;
- помощь педагогам в решении учебных, воспитательных, методических проблем.

В течение учебного года психологи Степанова М.В. Гуринович Н.В., Кузнецова Е. А. проводили следующие занятия:

- проведены *адаптационные классные часы для 1-классников,*
- проведены *адаптационные классные часы для 5-классников,*
- состоялись деловые встречи в рамках *психологического проекта «Путь к успеху»,*
- для учащихся **6,7 классов** проведены *занятия по эффективному взаимодействию,* по формированию и развитию навыков общения,

- для учащихся **7-8 классов** проведены *занятия по самопознанию*, личностному росту, развитию уверенности в себе, повышению самооценки,
- для учащихся **9-11 классов** проведены *занятия по профессиональному самоопределению*,
- в рамках «Дня здоровья» проведены занятия в **9, 11 классах** по *профилактике предэкзаменационного стресса*,
- Классные часы по запросу классных руководителей,
- *Выступления на родительских собраниях, участие в работе психолого-педагогического лектория по теме: «Что такое гиперактивность. Как помочь гиперактивному ребёнку?», «Помощь подростку в кризисной ситуации», «Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей».*

Для педагогов состоялись многочисленные выступления психолога на планерках отделений; на различные темы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса были подготовлены аналитические справки и представлены на совещаниях при заведующих отделениями, на педсоветах; для учителей проведены семинары-тренинги на заседаниях кафедр.

Психологи активно участвовали в осуществлении работы в совместном с Деревней SOS проекте.

Велась планомерная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, состоящими на профилактическом учете.

Работа, проводимая школьными психологами, позволила выявить детей с повышенной тревожностью, заниженной самооценкой, неуверенностью в себе, дала возможность оказать детям практическую помощь в формировании уверенности в себе, помочь в адаптации к новым условиям, умению выходить из стрессовых ситуаций.

Диагностическое исследование показало в основном преобладание положительных характеристик адаптации учащихся при поступлении в 1-й класс, переходе учащихся в среднее звено, старшее звено, позволило сформировать группы психологического риска с целью проведения последующей коррекционноразвивающей работы. По результатам диагностики учащиеся в целом достаточно высоко оценивают педагогическую компетентность учителей. Большая работа была проведена по заполнению личных карт пятиклассников, в соответствии с ФГОС.



По отдельным факторам наблюдаются отрицательные характеристики, что требует внимания педагогического коллектива.

Необходимо выделить возможные ресурсы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:

- толерантность к подростковому возрасту, особенно в 5, 6, 7, 8 классах;
- толерантность к подросткам-новеньким с учетом возросших трудностей и возраста, и адаптации;
- индивидуальный подход к отдельным учащимся и их проблемам с учетом их личностных особенностей и темпа развития;
- создание условий для личностного развития учащихся психологической группы «риска», где они могли бы чувствовать свою значимость и успешность, уделяя больше внимания установлению доверительных отношений с ними, исключая авторитарный стиль общения;
- коррекция объема домашних заданий по некоторым предметам, в том числе и в начальной школе;
- выявление в 5,6,7 классах учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом по отдельным предметам (вне зависимости от оценок) с целью дальнейшей мотивации их подготовки к олимпиадам, помощи в выборе профессиональной направленности;
- толерантность к семьям, находящимся в трудных жизненных условиях, оказание адресной помощи.

В рамках данных направлений осуществлялось просвещение и профилактика, диагностирование и коррекционно-развивающие занятия, консультирование.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность СКСРЛУ в 2015/16 учебном году была удовлетворительной.

В 2016/17 учебном году необходимо:

- Осуществление работы по долгосрочной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории города Пскова».
- Продолжать работу по программе адаптации учащихся 1-х,5-х,10-х классов.
- Продолжить проведение классных часов на формирование ответственного поведения учащихся, профилактику жестокого обращения в семье и среди учащихся.

- Продолжить работу с одаренными учащимися.
- Целенаправленно изучать семьи учащихся с целью выявления семей требующих особого педагогического внимания.
- Продолжать индивидуальную работу с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, состоящими на внутреннем и внешнем контроле.
- Развивать сотрудничество со школьными инспекторами по делам несовершеннолетних. Находить новые и эффективные формы взаимодействия.
- Совершенствовать использование здоровьесберегающих техник и технологий в учебно-воспитательном процессе, акцентируя внимание на индивидуальные особенности учащихся.
- Осуществлять консультативную психологическую, логопедическую и социальную помощь учащимся, родителям, педагогам.